 **DEPARTEMENT DE MEDECINE GENERALE**

**UNIVERSITE DE LILLE - DROIT ET SANTE**

# FACULTE DE MEDECINE «HENRI WAREMBOURG»

**Évaluation du portfolio électronique**

Nom et prénom : …………………………………….

Promotion Pasteur

**Principe du portfolio :**

Le portfolio est une collection de travaux réalisés dans un double but :

1. vous rendre conscient de vos apprentissages et de votre progression

2. vous permettre de témoigner de votre réflexivité et de l’acquisition des compétences nécessaires à l’exercice de la médecine générale

**Composition du portfolio :**

Deux RSCA par semestre pour les stages ambulatoires (niveau 1 et SASPAS)

Un RSCA par semestre pour les stages hospitaliers

Soit 8 RSCA durant le cursus du DES

Un rapport de stage par semestre

**Évaluation du portfolio :**

Remplissage progressif par semestre durant les 3 ans du DES

Production de RSCA indispensable à la validation de chaque stage

Évaluations annuelles à la fin des deux premières années de DES (attention à la date limite de dépôt)

Évaluation finale au cours du dernier semestre du DES (attention à la date limite de dépôt)

En cas de retard de votre part, que ce soit pour les évaluations annuelles ou finale, votre portfolio ne pourra être validé dans les temps et son examen sera différé de 6 mois

**Première année de DES**

**Date de dépôt dans le portfolio : ... / ... / ...**

**Évaluation quantitative**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RSCA |   | sur 2 ou 3 |
| Rapport de stage |  | sur 2 |

**Validation quantitative : oui  non  Si non STOP**

**Évaluation qualitative**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RSCA** | RSCA 1 | RSCA 2 | RSCA 3 |
|  | I | A | P | I | A | P | I | A | P |
| Pertinence |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Situation complexe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Récit narratif et structure du RSCA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analyse et définition des axes d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recherche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Synthèse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluation globale du RSCA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*I : insuffisant, A : améliorable, P : pertinent*

**Commentaires**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Journal de bord : familles de situations cliniques rencontrées** | Rencontrées |
|  | oui | non |
| 1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbidité à forte prévalence |  |  |
| 2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / fréquents / exemplaires |  |  |
| 3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre des urgences réelles ou ressenties  |  |  |
| 4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l’enfant et de l’adolescent  |  |  |
| 5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité |  |  |
| 6. Situations autour de problèmes liés à l’histoire familiale et à la vie de couple |  |  |
| 7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail |  |  |
| 8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médicolégaux sont au premier plan  |  |  |
| 9. Situations avec des patients difficiles / exigeants |  |  |
| 10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan  |  |  |
| 11. Situations avec des patients d’une autre culture |  |  |

*Pour valider la phase socle, l’interne doit avoir été confronté aux familles de situations 1, 2, 3 et 10*

**Commentaires :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapports de stage** | RS 1 | RS 2 |
| Pertinence | Oui | Non | Oui | Non |
| Formulation des objectifs de stage |  |  |  |  |
| Pertinence des objectifs |  |  |  |  |
| Réalisation des objectifs |  |  |  |  |
| Formulation des nouveaux objectifs de formation |  |  |  |  |

**Commentaires**:

**Compte-rendu des réunions présentielles : oui  non **

**Commentaires**:

**Problèmes et ou difficultés rencontrés par l’interne au cours de son cursus**

**Commentaires**:

**Avancement du projet de thèse : oui  non **

**Commentaires**:

**Validation annuelle du portfolio : oui  non **

**Travail supplémentaire demandé :**

Date :

Nom de l’enseignant :

Signature :

**Deuxième année de DES**

**Date de dépôt dans le portfolio : ... / ... / ...**

**Évaluation quantitative**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RSCA |   | sur 2 ou 3 |
| Rapport de stage |  | sur 2 |

**Validation quantitative : oui  non  Si non STOP**

**Évaluation qualitative**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RSCA** | RSCA 1 | RSCA 2 | RSCA 3 |
|  | I | A | P | I | A | P | I | A | P |
| Pertinence |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Situation complexe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Récit narratif et structure du RSCA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analyse et définition des axes d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recherche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Synthèse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Évaluation globale du RSCA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*I : insuffisant, A : améliorable, P : pertinent*

**Commentaires**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Journal de bord : familles de situations cliniques rencontrées** | Rencontrées |
|  | oui | non |
| 1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbidité à forte prévalence |  |  |
| 2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / fréquents / exemplaires |  |  |
| 3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre des urgences réelles ou ressenties  |  |  |
| 4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l’enfant et de l’adolescent  |  |  |
| 5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité |  |  |
| 6. Situations autour de problèmes liés à l’histoire familiale et à la vie de couple |  |  |
| 7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail |  |  |
| 8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médicolégaux sont au premier plan  |  |  |
| 9. Situations avec des patients difficiles / exigeants |  |  |
| 10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan  |  |  |
| 11. Situations avec des patients d’une autre culture |  |  |

**Commentaires :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapports de stage** | RS 3 | RS 4 |
| Pertinence | Oui | Non | Oui | Non |
| Formulation des objectifs de stage |  |  |  |  |
| Pertinence des objectifs |  |  |  |  |
| Réalisation des objectifs |  |  |  |  |
| Formulation des nouveaux objectifs de formation |  |  |  |  |

**Commentaires**:

**Compte-rendu des réunions présentielles : oui  non **

**Commentaires**:

**Problèmes et ou difficultés rencontrés par l’interne au cours de son cursus**

**Commentaires**:

**Avancement du projet de thèse : oui  non **

**Commentaires**:

**Validation annuelle du portfolio : oui  non **

**Travail supplémentaire demandé :**

Date :

Nom de l’enseignant :

Signature :

**Troisième année de DES**

**Date de dépôt dans le portfolio : ... / ... / ...**

**Évaluation quantitative**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RSCA |   | sur 3 |
| Rapport de stage |  | sur 2 |

**Validation quantitative : oui  non  Si non STOP**

**Évaluation qualitative**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RSCA** | RSCA 1 | RSCA 2 | RSCA 3  |
|  | I | A | P | I | A | P | I | A | P |
| Pertinence |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Situation complexe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Récit narratif et structure du RSCA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analyse et définition des axes d’apprentissage |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recherche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Synthèse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Évaluation globale du RSCA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*I : insuffisant, A : améliorable, P : pertinent*

**Commentaires**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Journal de bord : familles de situations cliniques rencontrées** | Rencontrées |
|  | oui | non |
| 1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbidité à forte prévalence |  |  |
| 2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / fréquents / exemplaires |  |  |
| 3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre des urgences réelles ou ressenties  |  |  |
| 4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l’enfant et de l’adolescent  |  |  |
| 5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité |  |  |
| 6. Situations autour de problèmes liés à l’histoire familiale et à la vie de couple |  |  |
| 7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail |  |  |
| 8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médicolégaux sont au premier plan  |  |  |
| 9. Situations avec des patients difficiles / exigeants |  |  |
| 10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan  |  |  |
| 11. Situations avec des patients d’une autre culture |  |  |

*Pour valider la phase d’approfondissement, l’interne doit avoir été confronté à toutes les familles de situations*

**Commentaires :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapports de stage** | RS 1 | RS 2 |
| Pertinence | Oui | Non | Oui | Non |
| Formulation des objectifs de stage |  |  |  |  |
| Pertinence des objectifs |  |  |  |  |
| Réalisation des objectifs |  |  |  |  |
| Formulation des nouveaux objectifs de formation |  |  |  |  |

**Commentaires**:

**Validation annuelle du portfolio : oui  non **

**Travail supplémentaire demandé :**

Date :

Nom de l’enseignant :

Signature :

**Évaluation finale du portfolio**

**Évaluation quantitative**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RSCA |   | sur 8 |
| Rapport de stage |  | sur 6 |

**Résultats des évaluations antérieures**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats des évaluations annuelles antérieures** | Validation | Non validation (cause ?) |
| Première évaluation |   |  |
| Deuxième évaluation |  |  |
| Troisième évaluation |  |  |
|  |  | Motivation |
| **Report de six mois**  | **Oui/ Non**  |  |

***En cas de non validation de l’une de ces évaluations, l’évaluation finale sera reportée de six mois.***

**Validation finale du portfolio : oui  non **

Date :

Nom de l’enseignant :

Signature :