

Tuteurs



Pré requis

PORTFOLIO

- Savoir évaluer un RSCA
- Connaitre les 11 familles de situations en MG
- Connaitre les niveaux attendus en fonction des phases (socle ou approfondissement) et du niveau (novice, intermédiaire, expert)

Les missions du Tuteur

- Expliquer la maquette du DES (phase socle et approfondissement, augmentation des stages ambulatoires)
- Présence en stage, enseignement hors stage (EHS = ancien ED+ GEP)
- Vécu du DES, problèmes relationnels avec les MSU (ambulatoires ou hospitaliers)
- Repérage des internes en difficulté
- Aide au travail de thèse (susciter des pistes de sujets de thèse)
- Evaluer la progression de la construction de leur compétences professionnelles

Droits et devoirs du tuteur

- Rencontre : 3 la première année (présentielle / audiovisuelle); puis une par semestre
- Première rencontre = présentation et explications du tutorat
Etablir un contrat de formation individuel avec l'interne au début du DES
- Réunion groupée possible (avec tous vos internes tutorés)
- Rapport synthétique semestriel
 - ✓ Demander à l'interne d'avoir déjà commencé à rédiger un RSCA
 - ✓ Compte-rendu de la rencontre à faire sur WORD à publier sur le portfolio électronique A remplir par l'interne
 - ✓ Vérifier la tenue du portfolio et du journal de bord

Droits et devoirs du tuteur

Repérer les internes en difficulté

- Carences de savoir
- Erreurs de raisonnement
- Démarche erronée ou inadaptée
- Insuffisance de niveau attendu

Ce qui est demandé à l'étudiant

Le dépôt des documents obligatoires à chaque semestre :

- 1 RSCA (2 en stages ambulatoires) au total 8 RSCA pour le DES
- 1 Rapport de stage
- Remplir le Journal de bord
 - Phase socle : 8 situations / semestre pour les familles de situation 1-2-3 et 10
 - Phase approfondissement : 4 situations pour les 11 familles soit 44 au total pour les 2 ans

Le suivi de leurs présences aux EHS et la demande de rattrapage d'un EHS

Évaluation du portfolio : calendrier perpétuel

| Les Semestres | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 |
|---|--|--|---------------------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Dépôt : <small>Des RSCA</small> | 1 ^{er} 15/02 : S7 2 ^{ème} 15/04 : S16 | 1 ^{er} : 15/6 S24 2 ^{ème} 15/07 S29 | 15/04 S16 | 15/10 S37 | 1 ^{er} 15/02 S7 2 ^{ème} 15/04 S16 | 15/06 S24 15/07 S29 |
| Évaluation tuteur : | 15/05 : S20 | 25/08 S35 | 15/05 S20 | 15/11 S16 | 15/05 : S20 | 31/08 S35 |
| Validation : | | 9-13/09 S37 | | | | 23-27/09 S39 |
| Commission locale : | <small>Semaines de l'année</small> | 19/09 S38 | | | | 1/10 S40 |
| Transmission ARS-CHU : | | 30/09 S49 | | | | 30/10 S44 |

Calendrier perpétuel basé sur les dates pour les tuteurs et les internes
Basé sur les semaines pour les jurys



Faculté de Médecine Henri Warembourg

SPÉCIALITÉS DISCIPLINES
MÉDECINE GÉNÉRALE

mettre votre adresse
mail et identifiant
reçus



MENTIONS LÉGALES



JE RENCONTRE UN PROBLÈME

©2021 service informatique UFR3S



Identifiant

Passer

[Oublié](#)

QUITTER

CONNEXION

<https://medecine.univ-lille.fr>

Semestres validés :

Semestres Non validés :



interne

QUITTER LA PLATEFORME

Choisir un interne

Cliquer pour sélectionner un semestre



nom

prenom

promo

CALENDRIER

Sélectionner votre interne et son semestre

Évaluation du portfolio : calendrier perpétuel

| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|-------|--------------------------|-----------|
| Départ : | 1 ^{er} 15/02 S7 | 2 nd 15/6 S38 | 15/04 | 15/10 | 1 ^{er} 15/02 S7 | 15/06 S24 |
| Évaluation tuteur : | 15/05 S20 | 25/08 S35 | 15/05 | 15/11 | 15/05 S20 | 31/08 S35 |
| Validation : | 9-13/09 S37 | S20 | S35 | | 23-27/09 S39 | |
| Commission locale : | 19/09 S38 | | | | 1/10 S40 | |
| Transmission ARS-CHU : | 30/09 S49 | | | | 30/10 S44 | |

Calendrier perpétuel basé sur les dates pour les tuteurs et les internes
Basé sur les semaines pour les jurys

FERMER

| Journal de bord - nombre de situations validées par semestre (souligné pour ancien format) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Situation / Semestre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbi | | | | | | |
| 2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / fréquents / ex | | | | | | |
| 3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre | | | | | | |
| 4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'er | | | | | | |
| 5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité | | | | | | |
| 6. Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de coup | | | | | | |
| 7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail | | | | | | |
| 8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médi | | | | | | |
| 9. Situations avec des patients difficiles / exigeants | | | | | | |
| 10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan | | | | | | |
| 11. Situations avec des patients d'une autre culture | | | | | | |

Port folio de l'étudiant

Département de Médecine Générale

| Semestre | Validation : Oui / non | Date de validation | Motif(s) de non validation |
|----------|------------------------|--------------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Semestres validés :

Nombre Affiché



QUITTER LA PLATEFORME



nom

prenom

promo

Semestres Non validés :

ÉVALUATION

interne

MESSAGERIE

CALENDRIER

Cliquer pour sélectionner un semestre

L'interne vous envoie un mail

Journal de bord - nombre de situations validées par semestre (souligné pour ancien format)

| Situation / Semestre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbi | 1 | | | | | |
| 2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / fréquents / exi | 1 | | | | | |
| 3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre | 2 | | | | | |
| 4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'er | | | | | | |
| 5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité | | | | | | |
| 6. Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de coup | | | | | | |
| 7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail | | | | | | |
| 8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médi | | | | | | |
| 9. Situations avec des patients difficiles / exigeants | | | | | | |
| 10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan | | | | | | |
| 11. Situations avec des patients d'une autre culture | | | | | | |

Le nombre de situations validées par le tuteur est atteint dans cette famille de situation

Semestre choisi

Semestres validés : [QUITTER LA PLATEFORME]

Semestres Non validés : [ÉVALUATION] [MESSAGERIE] [CALENDRIER]

interne [] [] [Semestre 1]

nom [Nom de l'interne] prenom [Texte] promo [2022]

Etat En attente Validé Non validé Tuteur [Nom du tuteur] @ [adresse mail du tuteur]

Cliquer à droite pour évaluer [JOURNAL DE BORD] [RSCA1] [RSCA2] [STAGE] [ÉVALUATION SEMESTRE]

1 - RSCA [Déposer un fichier >]

29/01/23 RSCA 1.docx [↓]

2 - RSCA2 [Déposer un fichier >]

3 - Journal de bord [Journal de bord >]

4 - Rapport de Stage [Déposer un fichier >]

5 - Autres [Déposer un fichier >]

6 - Tableau temps de travail N1 ou SASPAS [Déposer un fichier >]

Journal de bord - nombre de situations validées par semestre (souligné pour ancien format)

| Situation / Semestre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Situations autour de patients souffrant de maladies chroniques, polymorbi | 1 | | | | | |
| 2. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / fréquents / ex | 1 | | | | | |
| 3. Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre | 2 | | | | | |
| 4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'er | | | | | | |
| 5. Situations autour de la sexualité, de la génitalité | | | | | | |
| 6. Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de coup | | | | | | |
| 7. Situations de problèmes de santé et/ou de souffrance liés au travail | | | | | | |
| 8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médi | | | | | | |
| 9. Situations avec des patients difficiles / exigeants | | | | | | |
| 10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan | | | | | | |
| 11. Situations avec des patients d'une autre culture | | | | | | |

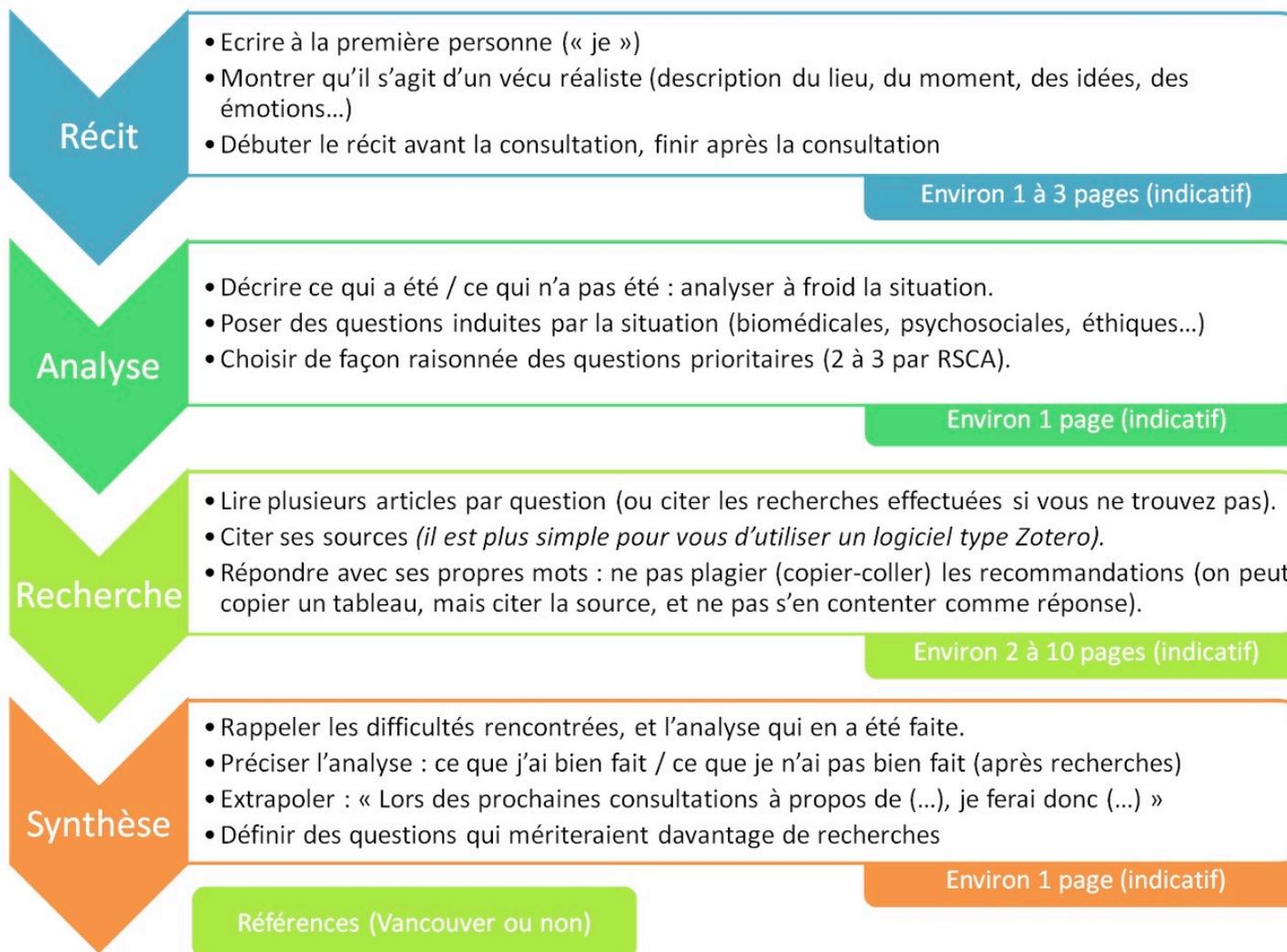
Telechargez le document déposé

Fichiers déposés par l'interne

Accéder au JDB de l'interne

Cliquez sur l'onglet pour évaluer

Ce qui est demandé à l'étudiant pour le RSCA (Ed Port Folio)



Evaluation du RSCA

Semestre 1 Phase socle

| RSCA1 | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Critères | P | A | I | |
| Narration de la situation | | | | |
| Caractère professionnel | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Caractère narratif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > implication | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > précision | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > exhaustivité | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Complexité de la situation | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Analyse de la décision | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Problématisation | | | | |
| > identification des problématiques | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > rédaction de la problématisation | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Ressources bibliographiques | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Réponses apportées | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > rédaction de la réponse | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > utilisation des ressources | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Apprentissages réalisés | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Pour tous les RSCA | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Pour les RSCA en stage Hospitalier | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le score pertinent P est l'idéal à atteindre, mais, selon le niveau dans le cursus, le score Améliorable A peut être accepté pour certains critères. En revanche, il ne doit pas y avoir de score Insuffisant I. Si c'est le cas le RSCA doit être retravaillé avant validation.
 Si P attendu dès la phase socle : (PhS)
 Si P attendu pendant la phase d'approfondissement : (PhA)

Commentaire

Tout sélectionner/Désélectionner ENREGISTRER >> Non validé Validé RETOUR PORTFOLIO

Semestre 3 à 6 Phase approfondissement

| RSCA1 | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Critères | P | A | I | |
| Narration de la situation | | | | |
| Caractère professionnel | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Caractère narratif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > implication | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > précision | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > exhaustivité | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Complexité de la situation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Analyse de la décision | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Problématisation | | | | |
| > identification des problématiques | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > rédaction de la problématisation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Ressources bibliographiques | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Réponses apportées | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > rédaction de la réponse | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| > utilisation des ressources | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Apprentissages réalisés | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Pour tous les RSCA | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Pour les RSCA en stage Hospitalier | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le score pertinent P est l'idéal à atteindre, mais, selon le niveau dans le cursus, le score Améliorable A peut être accepté pour certains critères. En revanche, il ne doit pas y avoir de score Insuffisant I. Si c'est le cas le RSCA doit être retravaillé avant validation.
 Si P attendu dès la phase socle : (PhS)
 Si P attendu pendant la phase d'approfondissement : (PhA)

Commentaire

Tout sélectionner/Désélectionner ENREGISTRER >> Non validé Validé RETOUR PORTFOLIO

Vous mettez votre commentaire

Vous validez ou Non

Le Journal de Bord doit être rempli progressivement, vous recevez un message dans votre boîte mail automatiquement lors de chaque situations soumises par l'interne



dmg-noreply@univ-lille.fr

Situation 08/12/2022[Sem3][Sit4][0] Eruption cutanée à évaluer de la part de M

À : Maurice Ponchant

[Situation à évaluer cliquer pour accéder](#)
ou rendez-vous sur le site.
Courriel automatique - ne pas répondre svp



Cliquer ici

MENU

Vous visualisez directement la situation déposée sans saisir les Identifiants

Journal de bord - TUTEUR

nom

prenom

promo

Filtre état (aucun) Sélection situation 27/01/2023[Sem1][Sit8][11] Demande de Certificat initial

Filtre famille Familles de situations* 8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques / médicolégaux sont au premier plan

SITUATION DESCRIPTION Date* H F Semestre* 1 Age 11

Motif(s) de consultation* Demande de Certificat initial

Diagnostic émis

Décision(s) et explication(s)

Adolescente de 11 ans venant accompagnée de sa mère pour demande de certificat initial. Elle rapporte : des agressions verbales par une élève de sa classe depuis novembre. Elle a développé une anxiété de ce fait, des troubles du sommeil avec des insomnies et des délais très long d'endormissement, avec également une aggravation de son eczéma (vu d'ailleurs plusieurs fois pour ce motif par ma MSU auparavant).

Pas d'idées noires, pas d'automutilation, pas de perte d'appétit.
Examen clinique sans particularité hormis effectivement un eczéma.

Mes commentaires libres

Au cours de ma rédaction ma MSU m'a repris en me demandant

Page_journal_etu
Enregistrer le commentaire et enregistrer cette situation comme NON Validée ?

Page_journal_etu
Enregistrer le commentaire et valide la situation ?

Rétroaction

Effectivement après rétro-action avec ma MSU, elle m'a expliqué que le terme d'"harcèlement" est trop connoté qu'il fallait préférer le terme d'agressions verbales. Nous sommes donc revenu sur les points concernant la rédaction de certificats initiaux : ne pas écrire directement les faits mais bien mentionner que ces derniers nous sont rapportés, ne pas affirmer la responsabilité d'un tiers ... Après mes recherches je suis tombée sur cette fiche regroupant tout ces points https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2012-01/reco2clics_certificat_medical_initial_personne_victime_violences.pdf

- brouillon
- déposée en attente
- Non validée
- Validée

27/01/2023 cliquer pour envoyer au tuteur

Commentaires tuteur

Vous mettez votre commentaire

Le Rapport de Stage

- **Avant le stage [M – 1]**

Pourquoi ce stage ?

Pourquoi ce lieu ?

Objectif(s) de stage (d'après les compétences sur le site de la faculté ± les vôtres)

- **Pendant le stage [M + 5]**

Quelle activité ? (consultation, hospitalisation, horaires, gardes...) → EvalTonStage

Ce qui a été / ce qui n'a pas été

- **Après le stage [M + 5]**

Objectifs : acquis, en cours, non acquis

Prochains objectifs, prochain stage (= M-1)

Evaluation du Rapport de Stage

Département de Médecine Générale

ufr35 Université de Lille

Rapports de stage (cliquer dans la colonne appréciation)

| thème | Appréciation | nom | prenom | promo |
|---|--------------|-----|--------|-------|
| Pertinence | ✓ OUI NON | | | |
| Formulation des objectifs de stage | | | | |
| Pertinence des objectifs | | | | |
| Réalisation des objectifs | | | | |
| Formulation des nouveaux objectifs de formation | | | | |

Commentaire

Votre Commentaire

En attente
 Non validé
 Validé

Vous choisissez

Vous validez ou non ,et enregistrez

Evaluation du semestre

Évaluation du semestre

RETOUR PORTFOLIO

nom

prenom

promo

RSCA1 Non validé Validé

RSCA2 Non validé Validé

Commentaire journal de bord

Se fait automatiquement

Problèmes et / ou difficultés rencontrées par l'interne au cours de son cursus

À remplir si problème

Avancement du projet de thèse :

OUI NON

Commentaire sur le projet de thèse

Validation semestrielle du portfolio :

OUI NON En attente

1

IMPORTANT

Travail supplémentaire demandé :

2

3

Tuteur

RETOUR PORTFOLIO

Date 11/02/2023 Signer (confirmer et rendre définitif)

ENREGISTRER

<<

TÉLÉCHARGER

Vous pouvez poser vos Questions:

tutorat-dmg@univ-lille.fr

Pr Denis Deleplanque; Dr Isabelle Bodein; Dr Gabrielle Lisembard; Dr Wassil Messaadi; Dr Maurice Ponchant